



Inclusion Policy

Rationale

At Woodlem American Private School we abide by the Federal Law No. 29/2006 enacted by the Ministry of Education in the UAE. The law promotes inclusive education which means that all students having disabilities have the right to be educated to the extent possible with their age-appropriate peers who do not necessarily have disabilities.

We welcome children with a variety of academic backgrounds and abilities. The school strives to provide a safe, stimulating, supportive, happy and secure environment for children with mild to moderate special educational needs. We support our teachers as they enable children with SEN to access all areas of the curriculum within the mainstream school environment and the community. We support our children to enable them to achieve their potential academically, socially and emotionally by recognizing their individual differences, needs, strengths, weaknesses, experiences and interests. We support our parents as partners in the education of their child.

As teachers monitor children's progress and provide appropriate learning experiences to stimulate, challenge and reinforce learning, they will identify both, children of exceptional ability as well as those who display greater difficulties than their peers. The provision for the special educational needs of these children will be in keeping with the school policies and the specific requirements outlined in this policy.

Definition of Special Educational Needs

- Children with special educational needs may include those with learning difficulties, emotional and behavioral problems, physical disabilities, language-based difficulties and medical conditions.
- The needs of a student are considered 'different' when a child has significantly greater difficulty in learning than the majority of children of the same age, or when a child's disability limits or denies the child's ability to use educational facilities.
- A student is said to have SEN:
 1. When he/she makes little or no progress even when teaching approaches are particularly targeted to improve the student's identified area of weakness.
 2. Continues working at levels significantly below those expected for children of a certain age.
 3. Presents persistent emotional and or behavioral difficulties which affect his/her learning and social interactions.
 4. Has sensory or physical problems and continues to make little or no progress despite the provision of personal aids and equipment.
 5. Has communication/interaction difficulties and requires specific individual intervention in order to access learning.



Aims of SEN provision

- Enable and ensure that all students with SEN realize their potential.
- Provide equal opportunities and high achievement for all students with SEN.
- Identify a child at risk as quickly as possible and take early action to meet these needs.
- Plan strategically to improve accessibility of the school's premises and curriculum for all students.
- Monitor progress and review goals regularly.
- Work in partnership with students and parents to reach targets and goals.
- Use a multi-disciplinary approach to provide support at school and through outside agencies to meet the needs and develop skills of students with SEN.
- Prepare students with SEN for successful transition to the next level in his academic journey.

Identification of SEN

- Teachers make observations of the students
- If the child does not show expected progress within the set time frame with support from home and school, or in case there is a concern with learning and behavior with any student. The teachers are asked to fill in the referral form.
- SEN teacher also observes the students in the classroom
- The SEN committee is informed and a meeting is called to discuss student concern and strategies that can be effective.
- Parents are contacted and guided with the kind of support expected from home
- Teachers and parents will be asked to fill in informal checklist to identify signs and symptoms. If most of the indicators for the child is 'Yes' the parents will be asked to get an external assessment done. Student records are closely examined by teacher/SENCO.
- Based on the assessment reports, the student will be added to the SEN registry in KHDA.
- Teacher, SENCO, parents, shadow support and case managers (agency representative) meet to discuss outcomes and possible course of action.
- An IEP will be planned for the student in consultation with teacher and parents
- An IEP copy is shared with the parents.

New admissions of children with SEN.

- If a child is identified as having SEN from previous records or the application form, the SENCO is notified and a 'pre-sit- in assessment' of the student will be done which involves:
First ask for the profile of the student from parents to read
- Invite parents for an initial meeting about the student
- Observe the student's communication, social, emotional, behavioral and academic skills
- The admission criteria for admitting a new SEN student is as follows:
 1. Parents need to bring an education Psychology report not later than 1 year old
 2. Shadow teachers need to show proof of training in working with SEN students they attended
 3. Shadow teachers need to be supervised by an external center/ SEN teacher to make sure that they are providing the right support to the students
 4. We are unable to accept non-verbal children in the school as we do not have the right resources to cater for them.



- It is crucial to ascertain that the school is able to meet the long term needs of a student before offering a place.
- Parents of students offered a place need to understand that they are required to be involved and are partners in the education of their child.
- Parents must fully disclose in detail, during the admission application process, any educational, social-emotional, physical, sensory, medical diagnosis or medical needs along with copies of all written reports and/or any additional academic support the child is receiving or has received in the past. Parents will be asked to withdraw their child, if in the professional judgement of the Principal and the child's teachers, and after consultation with the parents, that the school suspects that such vital information has been deliberately withheld.

Program Set-Up

- The department is currently staffed by one SEN Coordinator and learning support staff. The Academic Advisor for each Curriculum will be supporting the SEN department.
- Teachers who are able to help with support teaching are allocated students at times available and suitable to both parties.
- All students are based in their mainstream classroom and are the responsibility of their respective classroom teachers. Based on the needs of the student, the level of support is determined. There are three levels of support:

Level 1- additional support in one subject area.

Level 2- additional support in two subject areas+ withdrawal.

- Support provided is reviewed periodically and students move either up or down levels based on their needs. According to the hours available and the individual student's need, the SEN teacher will draw up a time table for support of students in class or for withdrawal.
- Students with SEN who achieve targets, are able to access the curriculum with differentiation in the classroom and do not require additional support. These students will continue to be monitored to ensure they are achieving their potential and being successful at learning.

Individual Educational Plans:

1. All students in the program will have an IEP. IEP's are prepared on a term basis. Review is done at the end of each term.
2. An IEP is written for each subject/skill area based on the needs of the student.
3. Every IEP will set out a long-term goal, short term goals and achievable targets. The IEP will also include strategies for delivering the targets, resources, time frame, support staff and criteria for assessment.
4. Parents, students and teachers will be involved in setting targets for IEP.
5. Students also be involved in reviewing their performance in achieving these targets.
6. Reviewing targets/performance is a continuous process.

Withdrawing Special Education Students from the Regular Class to the Supportive Education Class (Resource Room):

The special education student receives the appropriate services in the supportive education class (resource room) in the basic subjects or according to his needs within the individual plans and the special education teacher's class schedule at one or two lessons per week.



Behavior Management Plans

Behavior Management Plans are planned for students with behavioral concerns and on the SEN list.

Shadow Support (SS)

- The person with whom the child engages, as part of their educational process, should be specific to this purpose.
- The school will participate, with the parents in appointing shadow -assistants, whose background must suit the purpose and comply with the standards of support set by the school, in compliance with our student 'safety' policy and our policy of Professional Code of Practice.
- A shadow support may also be appointed through an agency. Agencies can be useful because if the SS needs leave of absence, an agency can send a replacement, in the short term. Also, all assistants receive training and are supervised.
- It is important that any Shadow Assistant should be able to fulfill the demands of a full, working, school day. This means being present, and on time at the beginning of the day, and working through to the end of the day.
- The shadow will work in consultation with the SENCO, teachers, parents and agency (if appointed through one).
- If there is negotiation about SEN students having more opportunity for independence, e.g. in clubs, it is still necessary for that Shadow teacher to be present in school. School hours are not negotiable by parents employing Shadow teachers.

Assessment/Testing within the school for students with SEN

Teachers and SENCO need to discuss the needs of each student before assessments to ensure students with SEN are given a fair test. For external tests, early discussion is critical so accommodations can be applied for. Students with SEN may carry out a test in a small group situation with SENCO to reduce stress and allow for special accommodations such as: assistance with reading, additional time, modified test, short breaks during testing, scribing or use of computer for longer writing tasks.

In day-to-day assessments students should be assessed on their progress towards their IEP goals or specific differentiated targets set for the activity.

High Achievers:

We have an ethos of high expectation for all students and aim to develop the full potential of every student. A high achiever is one who shows the full potential for higher academic performance in specific areas and therefore requires additional input to achieve his/her potential to avoid underachievement. The main provider of opportunities for more able students will be the class teacher through differentiation of task or outcome. Exposure given to talented musicians or drama students, additional coaching offered to those students skilled at sports.

- Students will be provided stimulating educational experiences appropriate to their ability to realize their potential.
- Teachers will use the student's knowledge and experiences to provide challenging content



and work in areas of interest.

- Teacher will encourage self-regulation to address time management, goal setting and recordkeeping.
- Teacher will increase student's academic confidence in the classroom through appropriate classroom strategies with emphasis on responsibility and choice.
- Parents will work in cooperation with the school to ensure their child is given opportunities to achieve his/her potential.

Gifted students:

"All gifted students have the potential to be highly able but not all highly-able students are truly gifted.

Common distinctions between the able and gifted child include:

- An able student knows the answer; the gifted learner asks the questions.
- Students are meta-cognitive and self-regulating.
- Gifted and talented students are enthusiastic, innovative, independent, enterprising, effective students, well-focused, analytical, reflective, collaborative and are very clear communicators who are effective.
- Students apply acquired skills, knowledge and understanding confidently and accurately to new learning contexts, both real and abstract.
- Students make meaningful connections between areas of learning and a variety of sources to deepen their understanding of the world.
- An able student works hard to achieve; the gifted learner knows without working hard.
- An able student enjoys school; the gifted learner enjoys self-directed learning
- An able student has a fine imagination; the gifted learner uses that imagination to experiment with ideas."

Provision for Gifted students

Multiple extension and development activities are available to ensure more able and gifted students are given the opportunity to reach their potential. Where activities are school based, measurement of impact will be done on site.

- Provide opportunities for problem-solving, hypothesizing and developing thinking skills
- Use a range of teaching and learning strategies and effectively differentiate class and homework tasks
- Give students the chance to work with other Gifted students in a small group situation.
- Identify Gifted students' extension/challenging work in schemes of work and lesson plans.
- Generate strategies for class discussions to ensure that gifted students can contribute without dominating.
- Use appropriate resources to stretch and challenge gifted learners Encourage pupils to take risks, to play with ideas and to regard all answers, whether right or wrong, as productive opportunities for learning.
- Offer Enrichment opportunities which allow Gifted students to excel, and which encourage and maintain enthusiasm for the subject Where teachers have identified students who are gifted in these areas, they should alert parents to the existence of extra-curricular activities



that may be of interest to their child.

- Independent work and leadership opportunities will be provided across the Key Stages Students will be encouraged to fully engage with extra-curricular opportunities Links with outside agencies and referral to these will be done through teachers/departments.
- develop independent study skills, critical thinking skills and areas of talent.

English as a second language

Children are expected to speak English commensurate with age prior to entry to US Curriculum Section and the school will be satisfied that parents of these children have a sufficient level of spoken English and are prepared to motivate and support their children. Students who are identified to have difficulty in the English language will be supported in class or in withdrawal sessions as a part of the language-based program.

Partnership with Parents

- Right from the start parents will be kept informed and encouraged to be actively involved in their child's learning.
 - Parents will be invited to discuss the outcomes of assessment/screening tests and decide on further action.
 - Parents will be notified by letter when their child's name is added to the SEN register. They will also be informed by letter/ meeting if their child moves from one level of support to another.
 - Parents will be involved in planning IEPs for their child and will attend all IEP meetings as well as regular parent teacher meetings.
 - Parents are required to read with their child, follow prescribed home plans/strategies to work on specific skills, support their child to complete home work/projects and follow behavior modification programs as required in a consistent manner.
 - Parents will attend meetings, workshops to enable them understand and work effectively with their child.
 - Parents will inform teachers of changes at home that may have an impact on a child's emotional state and learning at school.
 - Parents will inform SENCO and School Nurse of any medication their child is taking.
 - When requested to, parents will ensure their child receives additional therapies/consultation from sources outside school to enhance learning.
 - Parents are encouraged to speak to SENCO to deal with difficult issues concerning their child.
-
-



Record Keeping

- Records of concern will be kept in the SEN files.
- Every student with SEN will have an individual file.
- Class teachers will keep records of Diagnostic assessments, results of standardized testing and all other records that every student needs to have in their file.
- Records of any medication taken and support therapy received will be recorded.
- Observations/concerns will be recorded regularly in the Observation Record Book.

At Woodlem American Private School, we will always look at what type of SEN needs we can realistically accommodate. All teachers have a role to play in supporting students with SEN and teaching styles should reflect the wide range of abilities and language levels present in the classroom.

It will be the school's responsibility to give advice if we are unable to meet a student's needs, and when it is evident that another school may appear to be the better option for a student.

Documents to support Inclusion policy

- Admission policy and procedure
- Professional code of practice
- Child Protection Policy

Document:	Inclusion Policy
last Review:	August 2025
Next Review:	August 2026
Version:	Working document

School Principal

Ms. Marah Qaddoura



سياسة الدمج – 2025-2026

تلتزم مدرسة وودلم الأمريكية الخاصة بالقانون الاتحادي رقم 2006/29 الصادر عن وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة. حيث يشجع القانون التعليم الشامل مما يعني أن جميع الطلاب الذين يعانون من إعاقات لهم الحق في التعلم إلى أقصى حد ممكن مع أقرانهم المناسبين لأعمارهم والذين لا يعانون بالضرورة من إعاقات.

ونرحب بالطلبة من ذوي الخلفيات والقدرات الأكاديمية المتنوعة حيث تسعى مدرسة وودلم الأمريكية الخاصة جاهدة لتوفير بيئة آمنة وداعمة وسعيدة ومحفزة للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الخفيفة إلى المتوسطة من خلال تقديم خدمات التربية الخاصة و نحن ندعم معلمينا ونقدم لهم الإرشاد والتدريب لمعرفة كيفية تمكين الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من الوصول إلى الأهداف المقررة في المناهج الدراسية. نحن ندعم أطفالنا لتمكينهم من تحقيق إمكاناتهم أكاديمياً واجتماعياً وعاطفياً من خلال التعرف على الفروق الفردية ونقاط القوة والضعف والتجارب والاهتمامات. نحن كذلك ندعم الوالدين ونقدم لهم المعلومات والتدريب المناسب كشركاء في تعليم أطفالهم ونطعم على مدى تطور أبنائهم .

يحدد المعلمون الطلبة ذوي القدرات الاستثنائية وكذلك الطلبة الذين يواجهون صعوبات أكبر من أقرانهم من خلال الملاحظة ومتابعة تقدم الطلبة ويقدمون خبرات تعليمية مناسبة لتحفيز التعلم وتحديه وتعزيزه. حيث يتم توفير الاحتياجات التعليمية الخاصة لهؤلاء الطلبة بما يتماشى مع سياسات المدرسة والمتطلبات المحددة الموضحة في هذه السياسة.

تعريف الاحتياجات التعليمية الخاصة:

يشمل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أولئك الذين يعانون من صعوبات التعلم والمشاكل العاطفية والسلوكية والإعاقات الجسدية والصعوبات اللغوية والحالات الطبية.

تعتبر احتياجات الطالب "مختلفة" عندما يواجه الطالب صعوبة أكبر في التعلم من غالبية الطلبة من العمر نفسه، أو عندما تحد إعاقة الطفل من قدرته على استخدام المصادر التعليمية .

يعتبر الطالب من ذوي الإحتياجات الخاصة اذا:

1. كان تحصيله أو تقدمه الأكاديمي بطيئاً أو معدوماً نسبة لأقرانه في الفصل.
2. لديه اضطرابات عاطفية و / أو سلوكية مستمرة تؤثر على تعلمه وتفاعلاته الاجتماعية.
3. يعاني من مشاكل حسية أو جسدية ويستمر في إحراز تقدم ضئيل أو معدوم على الرغم من توفير الأدوات والمساعدات الشخصية.
4. لديه صعوبات في الاتصال / التفاعل ويتطلب تدخل فردي محدد من أجل الوصول إلى التعلم.

أهداف توفير معلم التربية الخاصة داخل المدرسة :

- التأكد من أن جميع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يدركون إمكاناتهم.
- توفير فرص متساوية وإنجاز عالي لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تحديد الطالب المعرض للخطر في أسرع وقت ممكن واتخاذ إجراءات مبكرة لتلبية هذه الاحتياجات.
- التخطيط بشكل استراتيجي لتحسين إمكانية الوصول إلى مباني المدرسة والمناهج الدراسية لجميع الطلاب.
- مراقبة التقدم ومراجعة الأهداف بانتظام.
- العمل بالشراكة مع الطلاب وأولياء الأمور للوصول إلى الأهداف والغايات.
- استخدام نهجاً متعدد التخصصات لتقديم الدعم في المدرسة ومن خلال الوكالات الخارجية لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتطوير مهاراتهم.
- إعداد الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة للانتقال بنجاح إلى المرحلة التالية في رحلته التعليمية.



إكتشاف طالب ذوي الإحتياجات الخاصة داخل المدرسة

- يقوم المعلمون بعمل ملاحظات على الطلاب من خلال (الإختبارات البسيطة /التفاعل الصفّي /الإنفعالات)
- إذا لم يُظهر الطفل التقدم المتوقع خلال الإطار الزمني المحدد بدعم من المنزل والمدرسة ، أو في حالة وجود قلق بشأن التعلم والسلوك مع أي طالب. يطلب من المعلمين ملء استمارة الإحالة.
- تقوم معلمة التربية الخاصة أيضًا بمراقبة الطلاب في الفصل
- يتم إبلاغ لجنة الدعم ويتم عقد اجتماع لمناقشة مخاوف الطالب والاستراتيجيات التي يمكن أن تكون فعالة.
- يتم الاتصال بولي أمر الطالب وإرشاده بشأن نوع الدعم المتوقع من المنزل.
- سيُطلب من المعلمين وأولياء الأمور تعبئة قائمة مراجعة غير رسمية لتحديد العلامات والأعراض. إذا كانت معظم المؤشرات الخاصة بالطفل "نعم" ، فسيُطلب من الوالدين إجراء تقييم خارجي. يتم فحص سجلات الطلاب عن كثب من قبل المعلم / SENCO.
- بناءً على تقارير التقييم ، سيتم إضافة الطالب من ذوي الإحتياجات الخاصة إلى سجل في وزارة التربية والتعليم.
- يجتمع المعلمون ومسؤول ذوي الإحتياجات الخاصة وأولياء الأمور ودعم الظل لمناقشة النتائج والخطة المحتمل تطبيقها.
- سيتم التخطيط (الخطة التعليمية الفردية) للطلاب بالتشاور مع المعلم وأولياء الأمور
- يتم مشاركة نسخة (الخطة التعليمية الفردية)مع الوالدين.

إجراءات القبول لطالب جديد من (ذوي الإحتياجات الخاصة)هي كما يلي:

1. إذا كان الطالب لديه تقرير سابق أو محول من مدرسة أخرى يتم إجراء مقابلة للطلاب مع معلمة التربية الخاصة وتتضمن
- طلب ملف الطالب
- دعوة أولياء الأمور إلى اجتماع لمناقشة حالة الطالب
- ملاحظة مهارات التواصل الإجتماعي والعاطفي والسلوكي والأكاديمي
في حال قبوله في المدرسة يتم اتباع التالي :
- يجب على ولي الأمر إحضار تقرير نفسي أن لا يتجاوز موعد اصداره عن سنة واحدة وتقرير تقدم إذا أحيل الطالب من مركز للإحتياجات الخاصة .
- يتم طلب معلمو ظل للحالات التي تستدعي وجودهم
- يحتاج معلمو الظل التدريب في العمل مع ذوي الإحتياجات الخاصة و إلى الإشراف من للتأكد من أنهم يقدمون الدعم المناسب للطلاب.
- من الأهمية التأكيد من أن المدرسة قادرة على تلبية احتياجات الطالب على المدى الطويل قبل قبوله في المدرسة.
- يجب على الوالدين الكشف بشكل كامل بالتفصيل ، أثناء عملية تقديم طلب القبول ، عن أي احتياجات تعليمية ، أو اجتماعية - عاطفية ، أو جسدية ، أو حسية ، أو طبية ، أو تشخيص طبي ، بالإضافة إلى نسخ من جميع التقارير المكتوبة و / أو أي دعم أكاديمي إضافي يتلقاه الطفل أو يحصل عليه وعلى أولياء أمور أن يفهموا أنهم شركاء في تعليم أطفالهم.
2. نحن غير قادرين على قبول الأطفال غير اللفظيين في المدرسة لأننا لا نحظى بالموارد لتلبية إحتياجاتهم.
3. يجب الإشراف على معلمي الظل من قبل مركز خارجي في حال أن الطالب يتابع معه للتأكد من تقديمهم للدعم المناسب للطلاب
4. على أولياء الأمور أن يعرفوا بأنهم جزء مهم في تعليم ابنهم .
5. على ولي أمر الطالب أن يفصح عن جميع التفاصيل الخاصة بالطلاب أثناء عملية التسجيل .



إعداد البرنامج:

- يعمل منسق ذوي الإحتياجات الخاصة مع جميع المعلمين لدعم طلاب ذوي الإحتياجات الخاصة.
- يتم تخصيص المعلمين القادرين على المساعدة في دعم التدريس للطلاب والمشرف الأكاديمي لكل منهج في أوقات متاحة ومناسبة لكلا الطرفين.

بناءً على إحتياجات الطالب ، يتم تحديد مستوى الدعم. هناك ثلاثة مستويات للدعم:

المستوى الأول - دعم إضافي في موضوع واحد.

المستوى الثاني - دعم إضافي في مادتين.

المستوى الثالث - دعم إضافي في مادتين + سحب الطالب الى جلسات اضافية .

- يتم مراجعة الخطط العلاجية بشكل دوري ويتم تعديلها حسب إحتياجات الطالب الفردية ، سيضع مدرس (الإحتياجات الخاصة) جدولاً زمنياً لدعم الطلاب.

• الطلاب ذوو الإحتياجات التعليمية الخاصة والذين يحققون الأهداف ، قادرون على الوصول إلى المناهج الدراسية مع التمايز في الفصل الدراسي ولا يحتاجون إلى دعم إضافي. ستستمر مراقبة هؤلاء الطلاب للتأكد من أنهم يحققون إمكاناتهم ونجاحهم في التعلم.

الخطط التعليمية الفردية:

1. سيحصل جميع الطلاب في البرنامج على برنامج (الخطة التعليمية الفردية). يتم إعداد الخطة حسب أداء الطالب أثناء الفصل الدراسي. تتم المراجعة في نهاية كل فصل دراسي .
2. كتابة الخطة التعليمية الفردية لكل موضوع / مجال مهارة بناءً على إحتياجات الطالب.
3. سيحدد كل برنامج تعليمي فردي هدفاً طويل المدى وأهدافاً قصيرة المدى وأهدافاً قابلة للتحقيق. سيتضمن البرنامج التعليمي الفردي أيضًا استراتيجيات لتحقيق الأهداف والموارد والإطار الزمني وموظفي الدعم ومعايير التقييم.
4. يتم إشراك أولياء الأمور والطلاب والمعلمين في تحديد أهداف الخطة التعليمية الفردية .
5. يتم عرض الأهداف وسيتم تذكير الطلاب بالأهداف التي يعملون من أجل تحقيقها أثناء مهام التعلم.
6. يشارك الطلاب في المرحلة الأساسية 1 و 2 أيضًا في مراجعة أدائهم في تحقيق هذه الأهداف.
7. مراجعة الأهداف / الأداء حيث أنها عملية مستمرة.

سحب طلبة التربية الخاصة من الصف العادي إلى صف التعليم الداعم (غرفة المصادر)

يتلقى طالب التربية الخاصة الخدمات المناسبة في فصل التعليم الداعم (غرفة المصادر في المواد الأساسية أو حسب إحتياجاته وفق الخطط الفردية وجدول الحصص الخاص بمعلم التربية الخاصة بواقع حصة أو حصتين أسبوعيًا

خطط إدارة السلوك:

يتم التخطيط لخطط إدارة السلوك للطلاب الذين لديهم مخاوف سلوكية وعلى قائمة برنامج التربية الخاصة .



معلم الدعم (الظل) :

- يجب أن يكون الشخص الذي ينخرط الطالب معه ، كجزء من عملياته التعليمية ، محددًا لهذا الغرض.
- تشارك المدرسة مع أولياء الأمور في تعيين مساعدي الظل ، الذين يجب أن تتناسب خلفيتهم مع الغرض وأن تمتثل لمعايير الدعم التي وضعتها المدرسة ، بما يتوافق مع سياسة "سلامة" الطلاب وسياسة قواعد الممارسة المهنية الخاصة بنا.
- يمكن أيضًا تعيين دعم الظل من خلال وكالة. يمكن أن تكون الوكالات مفيدة لأنه إذا غادرت معلمة الظل إلى إجازة ، فيمكن للوكالة إرسال بديل على المدى القصير. أيضًا ، يتلقى جميع المساعدين التدريب ويتم الإشراف عليهم.
- من المهم أن يكون أي مساعد ظل قادرًا على تلبية متطلبات يوم دراسي كامل وعملي. هذا يعني أن تكون حاضرًا وفي الوقت المحدد في بداية اليوم والعمل حتى نهاية اليوم.
- سيعمل معلم الظل بالتشاور مع المدرسين وأولياء الأمور والوكالة.
- إذا كان هناك تفاوض حول حصول طلاب على المزيد من الفرص للاستقلالية ، على سبيل المثال في النوادي المخصصة لذوي الإحتياجات الخاصة ، لا يزال من الضروري أن يكون معلم الظل حاضرًا في المدرسة وساعات المدرسة غير قابلة للتفاوض من قبل الآباء الذين يستخدمون معلمي الظل.

التقييم / الاختبار داخل المدرسة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- يحتاج المعلمون ومعلم التربية الخاصة إلى مناقشة احتياجات كل طالب قبل التقييمات لضمان حصول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على اختبار عادل.
- بالنسبة للاختبارات الخارجية ، تعتبر المناقشة المبكرة أمرًا بالغ الأهمية حتى يمكن تقديم طلبات التسهيلات للحصول عليها.
- يمكن للطلاب الحاصلين على SEN إجراء اختبار في مجموعة صغيرة مع SENCO لتقليل التوتر والسماح بتجهيزات خاصة مثل: المساعدة في القراءة ، أو الوقت الإضافي ، أو الاختبار المعدل ، أو فترات الراحة القصيرة أثناء الاختبار ، أو الكتابة ، أو استخدام الكمبيوتر لمهام الكتابة الأطول .
- في التقييمات اليومية ، يجب تقييم الطلاب بناءً على تقدمهم نحو أهداف الخطة التعليمية الفردية الخاصة بهم أو الأهداف المتباعدة المحددة للنشاط.

التوقعات العالية :

- لدينا روح التوقع العالي لجميع الطلاب ونهدف إلى تطوير الإمكانيات الكاملة لكل طالب. الشخص ذو الإنجازات العالية هو الشخص الذي يُظهر الإمكانيات الكاملة للأداء الأكاديمي العالي في مجالات محددة ، وبالتالي يتطلب تدخلات إضافية لتحقيق إمكاناته لتجنب ضعف التحصيل.
- سيكون الموفر الرئيسي للفرص للطلاب الأكثر قدرة هو معلم الفصل من خلال التمييز بين المهمة أو النتيجة. التعرض للموسيقيين الموهوبين أو طلاب الدراما ، والتدريب الإضافي المقدم لأولئك الطلاب المهرة في الرياضة.
- يتم تزويد الطلاب بالخبرات التعليمية المحفزة المناسبة لقدراتهم على تحقيق إمكاناتهم.
 - يستخدم المعلمون معرفة الطالب وخبراتهم لتقديم محتوى صعب والعمل في مجالات الاهتمام.
 - يشجع المعلم التنظيم الذاتي للتعامل مع إدارة الوقت وتحديد الأهداف وحفظ السجلات.
 - يزيد المعلم الثقة الأكاديمية للطلاب في الفصل من خلال استراتيجيات الفصل المناسبة مع التركيز على المسؤولية والاختيار.
 - يعمل أولياء الأمور بالتعاون مع المدرسة لضمان منح أطفالهم الفرص لتحقيق إمكاناته / إمكاناتها.



الطلاب الموهوبين

جميع الطلاب الموهوبين لديهم قدرات ولكن ليس كل الطلاب ذوي القدرات العالية موهوبين

الفرق بين الطالب العادي والموهوب مايلي:

- الطالب العادي يعرف الإجابة ولكن الموهوب يطرح الأسئلة وقادر على التعلم الذاتي
- الموهوبون طلاب متحمسون مبتكرون مستقلون مغامرون فاعلين ذو تركيز عالي وذو فكر تحليلي ومتأمل وتعاوني وواضحون
- يطبق الطلبة المهارات والمعرفة والفهم ليكتسبها بثقة ودقة على مختلف سياقات التعلم والخبرات الجديدة الحقيقية (المباشرة) والمجردة على حدٍ سواء.
- يربط الطلاب الموهوبين بين مجالات تعلم والمجموعه المتنوعه من المصادر لتعميق فهمه للعالم.
- يعمل الطالب العادي بجد لتحقيق الهدف ، والموهوب يعرف دون جهد.
- يتمتع الطالب العادي بالمدرسة أما الموهوب فيستمتع بالتعلم الذاتي
- الطالب الموهوب لديه خيال جيد ويستخدم المتعلم هذا الخيال للتجربة

توفير دعم للطلاب الموهوبين

تتوفر أنشطة موسعه وتطوير متعددة لضمان منح الطلاب الأكثر قدرة وموهبة فرصة للوصول إلى إمكاناتهم حينما تكون الأنشطة القائمة على المدرسة ويتم قياس تأثيرها.

- توفير فرص لحل المشكلات وتطوير مهارات التفكير
- استخدام مجموعة من الإستراتيجيات والتدريس والتعلم بشكل فعال بين الصف والواجبات المدرسيه
- منح الطلاب فرصة العمل مع الطلاب الموهوبين الآخرين في حالة العمل الجماعي (المجموعات)
- تحديد أنشطة خاصة للطلاب الموهوبين في الخطة الدراسية
- تطبيق إستراتيجيات للمناقشات الصفية لضمان قدرة الطلاب الموهوبين على المساهمة دون سيطرة
- استخدام الموارد المناسبة لتحدي المتعلمين الموهوبين واستمرارهم وتشجيعهم على المخاطر ولعب بالإفكار واعتبار جميع الأفكار سواء كانت صحيحة أو خاطئة فرصاً لمنتجه للتعلم.
- تقديم خطط الإثراء التي تسمح للطلاب الموهوبين بالتفوق وتحافظ على الحماس والتواصل مع أولياء الأمور لإعلامهم بوجود أنشطة خارجية بعيدة عن المناهج الدراسية قد تكون ذات أهمية لأطفالهم.
- توفير فرص عمل وقيادة عبر المراحل التعليمية وتشجيع الطلاب على المشاركة الكاملة في الأنشطة اللاصفية والتواصل مع الهيئات الخارجية من خلال المعلمين والإدارة
- تطوير مهارات الدراسه المستقلة (التعلم الذاتي) ومهارات التفكير الناقد .

اللغة الإنجليزية كلغة ثانية

من المتوقع أن يتحدث الأطفال الإنجليزية بما يتناسب مع العمر قبل الدخول إلى المدرسة (قسم المنهاج الأمريكي) وستكون المدرسة راضية عن أداء هؤلاء الأطفال لديهم مستوى كافي من اللغة الإنجليزية المنطوقة ومستعدون لتحفيز ودعم أطفالهم وسيتم دعم الطلاب الذين تم تحديد أنهم يواجهون صعوبة في اللغة الإنجليزية في الفصل أو صفوف الدعم كجزء من البرنامج



الشراكة مع أولياء الأمور

- منذ البداية سيتم إطلاع أولياء الأمور وتشجيعهم على المشاركة بنشاط في تعلم أبنائهم.
- يتم دعوة أولياء الأمور لمناقشة نتائج اختبارات التقييم واتخاذ قرار بشأن المزيد من الإجراءات.
- يتم إخطار أولياء الأمور عن طريق خطاب عند إضافة اسم طفلهم إلى سجل ذوي الإحتياجات الخاصة . ويتم إبلاغهم أيضًا عن طريق خطاب / اجتماع إذا انتقل طفلهم من مستوى دعم إلى آخر.
- يشارك أولياء الأمور في التخطيط لبرامج التعليم الفردي لأطفالهم ويحضرون جميع اجتماعات برنامج التعليم الفردي بالإضافة إلى اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين المنتظمة.
- يطلب من الآباء القراءة مع أطفالهم ، واتباع الخطط / الاستراتيجيات المنزلية المحددة للعمل على مهارات محددة ، ودعم أطفالهم لإكمال العمل / المشاريع المنزلية واتباع برامج تعديل السلوك كما هو مطلوب بطريقة متسقة.
- يحضر أولياء الأمور الاجتماعات وورش العمل لتمكينهم من فهم أطفالهم والعمل معهم بشكل فعال.
- يبلغ الآباء المعلمين بالتغييرات التي تحدث في المنزل والتي قد يكون لها تأثير على الحالة العاطفية للطفل والتعلم في المدرسة.
- يبلغ أولياء الأمور أخصائية التربية الخاصة وممرضة المدرسة عن أي دواء يتناوله طفلهم.
- عند الطلب ، سيضمن الوالدان أن طفلهم يتلقى علاجات / استشارات إضافية من مصادر خارج المدرسة لتعزيز التعلم.
- يتم تشجيع الوالدين على التحدث إلى أخصائية التربية الخاصة للتعامل مع القضايا الصعبة المتعلقة بأطفالهم.

حفظ السجلات:

- يتم الاحتفاظ بالسجلات المهمة في ملفات (ذوي الإحتياجات الخاصة) .
- يكون لكل طالب ملف فردي في قسم الإحتياجات الخاصة .
- يحتفظ مدرسو الفصل بسجلات التقييمات الأساسية ونتائج الاختبارات الموحدة وجميع السجلات الأخرى التي يحتاجها كل طالب في ملفه.
- يتم تسجيل سجلات أي دواء تم تناوله وعلاج الدعم الذي تم تلقيه.
- يتم تسجيل الملاحظات / المخاوف بانتظام في دفتر الملاحظات.
- نحن في مدرسة وودلم الأمريكية سننظر دائمًا في نوع الإحتياجات التعليمية الخاصة التي يمكننا استيعابها بشكل واقعي. يلعب جميع المعلمين دورًا في دعم الطلاب ذوي الإحتياجات التعليمية الخاصة ويجب أن تعكس أساليب التدريس مجموعة واسعة من القدرات ومستويات اللغة الموجودة في الفصل الدراسي.
- تقع على عاتق المدرسة مسؤولية تقديم المشورة إذا لم نتمكن من تلبية احتياجات الطالب ، وعندما يكون من الواضح أن مدرسة أخرى قد تبدو الخيار الأفضل للطالب.
- يتم توفير ما يلي كجهات اتصال ولم يتم اعتمادها بشكل خاص من قبل المدرسة. اطلب من فضلك الاتصال بهم للعثور على الخدمة الأنسب لك.



مدرسة وودلم الأمريكية الخاصة
Woodlem American
Private School

Stepping Stones

Tel +971 4 3635433

Web: www.steppingstonesca.com

Reach out

Tel +971 4 4489173

Senses Tel +971 4 394 8765

Genesis Dubai

Tel: +971 4 335 5578 +971 50 4853160

Special Families Support (SFS)

Tel: 04 360 5654/04 3349818

Web: www.sfs-group.net

Rashid Pediatric Therapy Centre

Tel: +971 4 3400005

Kids in Motion Therapy Services (Shadow Support)

Block C, Building # 64 Street # 20, Oud Metha Road - Dubai

Phone: 04 422 9147

- وثائق لدعم سياسة الدمج
- سياسة وإجراءات القبول
 - قواعد الممارسة المهنية
 - سياسة حماية الطفل

تفاصيل السياسة	سياسة الدمج	تاريخ التحديث	أغسطس 2025
		التحديث القادم	أغسطس 2026



مديرة المدرسة
مرح قدورة